

LEMBAR OBSERVASI

1. Tahap Building Knowledge

Membangun latar belakang pengetahuan siswa tentang konteks sosial dan tujuan

No.	Aspek	Ya	Tidak	Description
1.	Guru memperkenalkan konteks sosial dan tujuan komunikasi dari genre teks yang dipelajari.	✓		
2.	Guru menggunakan media atau contoh nyata (teks, video, gambar, dll) untuk memicu pemahaman siswa.	✓		Guru menampilkan video di youtube materi Narrative Text, menjelaskan tiap poinnya, dan siswa meresume materinya.
3.	Guru melibatkan siswa dalam diskusi tentang pengalaman atau pengetahuan mereka terkait topik.	✓		Guru mereview materi Narrative Text dengan cara tanya jawab dan meminta siswa berbagi cerita rakyat yang mereka ketahui, lalu mendiskusikannya.
4.	Guru menjelaskan mengapa genre ini penting dan bagaimana digunakan dalam kehidupan nyata.	✓		
5.	Guru memastikan siswa memahami kosa kata atau konsep kunci yang relevan dengan genre.	✓		

2. Tahap Modeling

Menganalisis contoh teks untuk memahami struktur dan fitur linguistic genre.

No.	Aspek	Ya	Tidak	Description
1.	Guru menyajikan contoh teks yang sesuai dengan genre yang dipelajari.	✓		
2.	Guru membimbing siswa untuk menganalisis struktur teks.	✓		
3.	Guru menjelaskan fitur linguistik yang khas dari genre tersebut.	✓		
4.	Guru melibatkan siswa dalam diskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri genre.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		

3. Tahap Joint Construction

Membangun teks secara kolaboratif antara guru dan siswa

No.	Aspek	Ya	Tidak	Description
1.	Guru memandu siswa dalam merencanakan teks (membuat kerangka atau outline).	✓		Karena pembelajaran difokuskan pada memahami isi cerita melalui pertanyaan, guru tidak membuat outline teks bersama siswa, tetapi

				memandu mereka mengidentifikasi bagian-bagian teks seperti orientation, complication, dan resolution melalui pertanyaan pemahaman.
2.	Guru dan siswa bersama-sama menulis atau menyusun teks sesuai dengan genre yang dipelajari.	✓		Aktivitas tidak berfokus pada penulisan teks baru, tetapi guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan isi teks yang sudah tersedia dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti siapa tokohnya, di mana latarnya, dan bagaimana akhir ceritanya.
3.	Guru memberikan umpan balik selama proses penyusunan teks.	✓		Guru memberikan koreksi terhadap jawaban siswa yang kurang tepat saat menjawab pertanyaan tentang isi teks, serta menjelaskan alasan dari jawaban yang benar agar siswa memahami alur cerita dengan lebih baik.
4.	Guru memastikan siswa memahami bagaimana menerapkan struktur dan fitur linguistik yang telah dipelajari.	✓		Guru menekankan penggunaan past tense saat menjawab pertanyaan dan menunjukkan bagaimana struktur narrative text (orientation, complication, resolution) muncul dalam teks.
5.	Guru mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses penyusunan teks.	✓		Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan mengajak siswa lain memberikan tanggapan atau koreksi terhadap jawaban temannya.

4. Tahap Independent Construction

Siswa menghasilkan teks secara mandiri berdasarkan pemahaman mereka tentang genre

No.	Aspek	Ya	Tidak	Description
1.	Guru memberikan instruksi yang jelas tentang tugas menulis yang harus diselesaikan siswa.	✓		Guru memberikan lembar kerja yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang isi cerita dan

				memberikan arahan bagaimana cara menjawabnya berdasarkan teks yang dibaca.
2.	Guru memastikan siswa memiliki pemahaman yang cukup untuk menyelesaikan tugas secara mandiri.	✓		
3.	Guru memberikan dukungan atau bantuan jika siswa membutuhkannya selama proses penulisan.	✓		Guru berkeliling kelas, memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan memahami pertanyaan atau mencari jawaban dalam teks.
4.	Guru mengevaluasi hasil kerja siswa dengan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓		Setelah siswa mengumpulkan jawaban, guru memeriksa dan memberikan koreksi serta penjelasan untuk jawaban yang kurang tepat.
5.	Guru memotivasi siswa untuk merevisi atau memperbaiki teks mereka berdasarkan umpan balik.	✓		Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban berdasarkan catatan umpan balik yang telah diberikan agar pemahaman mereka terhadap isi teks lebih mendalam.